

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RUDNEJ MAŁEJ

I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. **Upowszechnianie** czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. **Rozwijanie** kompetencji informatycznych dzieci.
3. **Kształtowanie** postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. **Wychowanie** do wartości: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, dyscyplina, kreatywność, miłość, zrozumienie, wspólnota, poczucie piękna, sprawiedliwość, przyjaźń, uczciwość, poważanie, wolność, pasja, rodzina, prawda, szacunek dla mądrości, tradycji, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- ✓ Karta Nauczyciela.
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- ✓ Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- ✓ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- ✓ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ✓ Ustawa z dnia 14 XII 2017 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- ✓ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- + obowiązujące akty prawne,
- + dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- + zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- + przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. **Kształtowanie** poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. **Kształtowanie** nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. **Wspieranie** rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. **Kształtowanie** właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. **Wspomaganie**, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

WIZJA SZKOŁY

Motto:

NASZA SZKOŁA JEST PRZEPUSTKĄ DO SUKCESU

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- jak najlepszemu przygotowaniu ich do dalszej edukacji,
- uczeniu, jak przezwyciężać trudności,
- pomocy uczniom w ich indywidualnych zmaganiach,
- dostosowaniu wymagań programów do możliwości pojedynczego ucznia,
- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie,
- rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- respektowanie potrzeb innych i tolerancję,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej,

- przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców, pracowników i całej społeczności lokalnej w kształtowanie jej wizerunku.

MISJA SZKOŁY

Moja szkoła – mój drugi dom.

Szkoła istnieje, by:

- upodmiotowić ucznia,
- poprzez klimat swobody kształtować działania twórcze ucznia, jego spontaniczność i kreatywność,
- pobudzać dzieci do samodzielnego myślenia i tworzenia, do aktywności i własnej inicjatywy.

Do czego dążymy?

- Pragniemy rozszerzać horyzonty myślenia i odczuwania u naszych uczniów.
- Chcemy zaciekawiać dzieci rzeczywistością i wzbudzać w nich twórczy niepokój.
- Dążymy do stworzenia wspólnoty opartej na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej pomocy.
- Staramy się angażować do współpracy rodziców naszych uczniów.

Co chcemy osiągnąć?

- Zmierzamy do jak najlepszego przygotowania dzieci do dalszej edukacji.
- Chcemy wyrobić u uczniów umiejętność pracy samodzielnej i pracy w zespole.

- Pragniemy wykształcić u dzieci postawę wiary we własne możliwości, postawę asertywności, otwartości na potrzeby innych, empatii.
- Nasza szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom wszystkich uczniów niezależnie od ich możliwości intelektualnych i zdolności.
- Pracownicy szkoły kierują się sercem, a nie przepisami, jednocześnie zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach zaplanowanych wspólnie.
- W naszej placówce ma miejsce autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji, tj.: dzieci, ich rodziców i nauczycieli.

V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✚ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- ✚ znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- ✚ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- ✚ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- ✚ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- ✚ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- ✚ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ✚ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- ✚ prowadzą dokumentację nauczania,
- ✚ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ✚ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- ✚ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- + podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- + wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- + informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- + integrują i kierują zespołem klasowym,
- + wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- + wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- + promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- + współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- + współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- + współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Nauczyciele:

- + oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- + odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- + udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- + wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- + inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- + kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- + reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- + dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- + zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- + współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- + proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- + realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- + współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- + znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- + akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- + współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- + kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- + prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- + mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

VII ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

I FORMY REALIZACJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.5. Prezentowanie umiejętności i wiedzy w konkursach i zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.6. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, telewizja, gry komputerowe, radio.7. Uczestnictwo w organizacji szkolnych uroczystości, imprez, itp.8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	<p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy</p> <p>Kółka zainteresowań</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Uroczystości szkolne, wyjazdy.</p>

		<p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów .</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia świetlicowe.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl. 1-3 i 4-8.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Kiermasze książki (w miarę możliwości).</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych podstaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
II.	Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania i funkcje.	1. Wyzwalanie aktywności społecznej i poczucia obowiązku.	Dyżury, funkcje w Samorządzie Uczniowskim i klasowym.
III.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi (w miarę możliwości).</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Regulamin oceniania</p>

		<p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>13. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>zachowania w kl. IV-VIII.</p> <p>Na bieżąco.</p> <p>Zajęcia z wychowawcami, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Wyróżnienia na apelu.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
<p>IV.</p>	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach.</p>

		<p>wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego</p>	<p>Szczególnie na lekcjach języka polskiego.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z Policją</p>
V.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych. ▪ udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. ▪ współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	<p>Na ogólnych spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów; dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w drobnych remontach, upiększaniu klas. <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	---	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjscia.</p>

		5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych.	
II.	Wprowadzenie wspólnoty lokalnej w życie kulturalne Szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 	Wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy / działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p>

			W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.
III.	Uzależnienia, ich rozpoznanie i zapobieganie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<p>Współpraca i spotkania z lekarzem, pedagogiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć z wychowawcami.</p> <p>Segregacja śmieci.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania	Zajęcia z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia

	w szkole.	<p>ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (smartfonów, tabletów).</p>	Przeszkolenie - ewakuacja. Pogadanki z policjantami - rozdanie odblasków.
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą "do" i "ze" szkoły.</p>	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantami.

	niebezpiecznych.	<p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Pokaz udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Udział młodszych dzieci w zajęciach w Miasteczku Ruchu Drogowego.</p> <p>Zajęcia z wychowawcami klas.</p>
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami klas.</p> <p>Scenki dramatyczne, pogadanki, apele.</p> <p>Obserwacja.</p>
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach</p>	<p>Asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p>

		<p>wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>W miarę potrzeb organizowanie pogadań dla rodziców.</p> <p>Współpraca z policją i MOPS-em.</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>Spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli.</p> <p>Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Pomoc w odrabianiu zadań domowych - świetlica.</p> <p>Szybkie powiadamianie rodziców o zaistniałym problemie (wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami).</p>
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.</p> <p>3. Badania kontrolne prowadzone</p>	<p>Współpraca z MOPS-em.</p>

		<p>przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, m.in. Góra Grosza.</p> <p>7. Realizowanie programów prozdrowotnych oferowanych przez MEN lub inne instytucje.</p>	
IX.	Badanie, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.		Obserwacje, ewentualne ankiety i kierowanie do PPP.
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z PPP w Rzeszowie.</p> <p>2. Współpraca z Komisariatem Policji w Głogowie Młp.</p> <p>3. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Głogowie Młp.</p> <p>4. Współpraca z Domem Kultury w Głogowie Młp. i Domem Ludowym w Rudnej Małej.</p> <p>5. Współpraca z MOPS w Głogowie Młp.</p> <p>6. Współpraca z Parafią w Rudnej Wielkiej.</p>	

VIII EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba)

Narzędzia ewaluacji:

- + analiza dokumentów,
- + obserwacje,
- + wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

IX USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Rudnej Małej na lata 2017/18, 2018/19 oraz 2019/20 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Rudnej Małej

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski