

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
2023/2024**

SZKOŁA PODSTAWOWA W RUDNEJ MAŁEJ

Rudna Mała 2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły.

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Rudnej Małej, przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe). W niniejszym programie zostały także ujęte podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.
2. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program ten został również opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W ramach diagnozy korzystano z różnych źródeł pozyskiwania danych m.in.: bieżące rozmowy i wywiady z rodzicami, uczniami, pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi szkoły, monitorowanie uczniów, a także obserwacje nauczycieli i wymiana doświadczeń. Wzięto pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły,

propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

Dane otrzymane na podstawie opracowanej ewaluacji pokazały, że uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę cenią za możliwość spotykania przyjaciół, uczestniczenia w lekcjach. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. Z informacji uzyskanych od niektórych uczniów wynika, że są i tacy, którzy wskazują, że w szkole nie czują się bezpiecznie. Wielu uczniów wskazuje, że ma dobre kontakty z rówieśnikami oraz wychowawcami, a rozmowy z nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa.

W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele w dalszym ciągu będą realizować tematy związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Ponadto należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek, ponieważ podczas takich spotkań uczniowie lepiej integrują się i wzajemnie poznają. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem. W dalszym ciągu należy przypominać uczniom ich prawa, a także obowiązki, oraz zachęcać ich do podejmowania wysiłku.

Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowania umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwaw podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata i potrafili stawić czoła wyzwaniom. Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a w przypadku konfliktów i problemów, potrafili rozwiązywać je bez agresji i przemocy. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą.

W dalszym ciągu nauczyciele powinni angażować rodziców w proces wychowawczy dzieci, biorąc pod uwagę fakt, iż są ich pierwszymi wychowawcami. Podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów.

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, pozostałych nauczycieli, specjalistów, pielęgniarkę szkolną, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

MISJA SZKOŁY

1. Przyjęcie i przekazywanie uczniom jasnego systemu wartości uniwersalnych jakimi są: „Prawda”, „Dobro” i „Piękno”.
2. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń czuje się bezpiecznie.
3. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i postawy tolerancyjne, a także właściwych postaw patriotycznych.
4. Tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami.

5. Podejmowanie działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą.
6. Kształtowanie postaw w kierunku promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
7. Tworzenie sprzyjających warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.
8. Kreowanie zdrowego i bezpiecznego środowiska uczenia się, którego celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci.
9. Kształtowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata.
10. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
11. Wspomaganie, pomoc oraz wsparcie dla uczniów z Ukrainy.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego rozwój i sukces. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy i nauce.
2. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym oraz podejmuje współpracę wewnątrz- i zewnątrzszkolną.
3. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
4. Szkoła rozwija postawy proekologiczne oraz promuje zdrowie.
5. Szkoła daje możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach.
6. Szkoła uczy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
7. Szkoła informuje i przestrzega uczniów przed zagrożeniami, prowadzi profilaktykę.
8. Szkoła ukierunkowuje ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości, wychowania do życia w rodzinie.
9. Szkoła uczy tolerancji.
10. Szkoła wspomaga naukę osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Ukrainy).

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wychowanie jest definiowane jako proces wspomaganie dziecka w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz emocjonalnej dziecka. Profilaktyka zaś to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Wychodząc

z założenia, że wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie wyznaczaliśmy główne cele programu. Współpraca całej społeczności szkolnejoparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, dba o wszechstronny rozwój każdegoz uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Istotnym pozostaje także współpraca z Radą Pedagogiczną i Samorządem Szkolnym w sprawach wychowawczych.

Szkoła wzmacnia i uzupełniania proces wychowania poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, rozpoznaje potrzeby, trudności, niepowodzenia szkolne uczniów i wypracowuje sposoby zapobiegania problemom, rozwija zainteresowania i szczególne uzdolnienia uczniów. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i kompensuje braki środowiskarodzinnego. Kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami pomaga rozwiązywać i zapobiegać sytuacjom konfliktowym wśród uczniów. Prowadzi profilaktykę wychowawczą w szkole. Wypracowuje formy i metody pracy, które pomogą uczniowi i jego rodzinie w rozwiązywaniu trudnych problemów związanych z wypełnianiem obowiązków szkolnych oraz w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych. Kadra kształtuje osobowości ucznia, uczy kultury osobistej, przygotowuje wychowanków do życia w społeczeństwie, dba o bezpieczeństwo, starasie aby uczniowie rozwijali własny patriotyzm, kształtuje postawy proekologiczne i prozdrowotne.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość zdobycia umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Dbą o to, aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Absolwent Szkoły Podstawowej w Rudnej Małej to młody człowiek, który nabył umiejętności właściwego korzystania z dóbr kultury oraz wyrażania szacunku dla tradycji i symboli narodowych, a także religijnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Zadania szkoły	
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. 2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. 3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, świąt. 4. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. 5. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. 6. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym. 7. Udział w projektach, konkursach. 8. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. z socjoterapii, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalnych; wychowania do życia w rodzinie. 9. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, konkursach, lekcjach muzealnych, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych. 10. Udział w zajęciach profilaktycznych w formie warsztatów z pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą. 11. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. 12. Współpraca z biblioteką. 13. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, wycieczki szkolne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. 2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. 3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, świąt. 4. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. 5. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. 6. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym. 7. Udział w projektach, konkursach. 8. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. z socjoterapii, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalnych; wychowania do życia w rodzinie. 9. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, konkursach, lekcjach muzealnych, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych. 10. Udział w zajęciach profilaktycznych w formie warsztatów z pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą. 11. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. 12. Współpraca z biblioteką. 13. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, wycieczki szkolne.
Zadania szkoły	
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. 7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 9. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach etyki. 2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. 3. Zajęcia lekcyjne ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. 4. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach. 5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. 6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. 7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. 8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

Zadania szkoły	
Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Praca uczniów starszych na rzecz młodszych (w tym uczniów z oddziałów przedszkolnych). Wolontariat sportowy, koleżeński, caritas. Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych. 	<ol style="list-style-type: none"> Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek. Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego. Socjoterapia. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami swoją postawą. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady, konsultacje, pogadanki). Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z Radą Rodziców.
Zadania szkoły	
Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpracaz rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 	<ol style="list-style-type: none"> Dyskusje na zebraniach. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Tablica informacyjna, strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców; dziennik elektroniczny; forma papierowa podczas zebrań z rodzicami. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych. Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkładw wychowanie dzieci.
Zadania szkoły	
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 	<ol style="list-style-type: none"> Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i

<ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu. 3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły. 4. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości. 5. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły. 6. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów. W rozumieniu programu jest to każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę. 7. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 8. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 9. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. 10. Prowadzenie kroniki szkolnej. 11. Kulturowanie tradycji szkolnej. 12. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 13. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 	<p>pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gazetki szkolne. 3. W czasie zajęć szkolnych, w szczególności lekcjach języka polskiego, historii, muzyki. 4. Organizowanie wewnętrznych konkursów historyczno-poetyckich. 5. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych. 6. Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych. 7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.
Zadania szkoły	
Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. 2. Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych
Zadania szkoły	
Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur).	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p>
Zadania szkoły	
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne, tradycje związane z okresami świątecznymi. 2. Wystawy, konkursy.
Zadania szkoły	
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.

<p>2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.</p> <p>4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.</p> <p>6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>8. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.</p> <p>9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętność korzystania z portali społecznościowych, fonoholizm).</p> <p>10. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, niktynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.</p> <p>11. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.</p>	<p>2. Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, sks, zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>3. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”.</p> <p>4. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>5. Motywowanie uczniów do udziału we wszystkich formach aktywności fizycznej, które zapewnią powrót do pełnej sprawności po długotrwałym okresie nauki zdalnej.</p> <p>6. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>7. Aktywny udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań</p> <p>8. Udział całej społeczności szkolnej w „akcji sprzątnięcia świata”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział w innych akcjach ekologicznych.</p> <p>9. Edukacja zdrowotna: pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe.</p> <p>10. Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>11. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>12. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>13. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami oraz pracownikami Straży Miejskiej.</p>
Zadania szkoły	
Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej, szczególnie tak ważnej po długotrwałym okresie nauki zdalnej.</p> <p>3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”).</p> <p>4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej, rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei w „zdrowym ciele zdrowy duch”.</p>	<p>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>3. Organizowanie z dziećmi warsztatów i pogadek wychowawczych, w obecności pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu.</p> <p>4. Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja, MOPS, GOPS, PCPR.</p> <p>6. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.</p> <p>7. Realizacja procedur „Niebieskiej Karty”.</p>
Zadania szkoły	
Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.	

Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących. 3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzyrodzicem a dzieckiem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne, „Profilaktyka przemocy”- realizowane przez pracowników poradni. 2. Zajęcia socjoterapeutyczne. 3. Lekcje wychowawcze.
Zadania szkoły	
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. 2. Organizowanie zajęć w terenie (rajdy i wycieczki szkolne). 3. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
Zadania szkoły	
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 8. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki. 2. Próbne alarmy przeciwpożarowe. 3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską – w przypadku zgłoszeń o osobach obcych zaczepiających uczniów. 4. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.
Zadania szkoły	
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	
Cele	Formy i sposoby realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szklenia z zakresu BHP. 2. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe. 3. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty. 4. Informacje na stronie internetowej szkoły. 5. Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.

komórkowych, tabletów, itp.) 3. Wprowadzenie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły 4. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole. 5. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 6. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	
Zadania szkoły	
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	
Cele	Formy i sposoby realizacji
1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Pogadanki, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim. 2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.
Zadania szkoły	
<u>Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów</u>	
Cele	Formy i sposoby realizacji
1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu. 4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 5. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.	1. Czytanie literatury dotyczącej tematu. 2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla uczniów. 3. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).
Zadania szkoły	
<u>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</u>	
Cele	Formy i sposoby realizacji
1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 4. Zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy. 5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	1. Punktowy system oceniania – wzmacnianie zachowań pożądanых, wyciszanie niekorzystnych. 2. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych. 3. Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych. 4. Możliwość spędzenia przerwy naboisku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym. 5. Rozmowy mediacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.
Zadania szkoły	
<u>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</u>	

Cele	Formy i sposoby realizacji
1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).	1. Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele, spektakle profilaktyczne. 2. Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. 3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym
Zadania szkoły	
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	
Cele	Formy i sposoby realizacji
1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	1. Zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne. 2. Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem, pedagogiem specjalnymi, psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka. 3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
Zadania szkoły	
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	
Cele	Formy i sposoby realizacji
1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności.	1. Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, porady wychowawcze. 2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców. 3. Spotkania z rodzicami dzieci, które realizują roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne. 4. Szkoleniowe Rady Pedagogicznej. 5. Udział nauczycieli w kursach doskonalących.

Uczestnicy programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wychodzimy z założenia, że współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój uczniów są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie, czyli cała społeczność szkolna.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- angażują się w realizację działań „Szkoły Promującej Zdrowie”, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia),
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i

zainteresowania,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, kształcą wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
 - realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Utworzenie i działalność Rady Rodziców.
2. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, wspólne ustalenie sposobu oddziaływań wychowawczych.
3. Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
4. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami i uzyskanie ich akceptacji.

Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Uczeń zna zasady właściwego zachowania się podczas pobytu w szkole.
- Uczeń potrafi współtworzyć społeczność szkolną.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.

- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi pracować w zespole.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.
- Uczeń jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęgnuje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Uczeń dba o dobre imię szkoły oraz potrafi się godnie zachować.
- Uczeń potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach konfliktowych.
- Uczeń potrafi współtworzyć projekty i działać w nich aktywnie na terenie szkoły.

Model Absolwenta

Naszym nieustannym celem jest kształtowanie u młodych ludzi kompetencji niezbędnych do podjęcia nauki w szkole średniej, ponadto walczymy o to, aby każdy nasz uczeń odznaczał się wysoką kulturą osobistą, był wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, był dobrym wspierającym kolegą, był uczciwy i odpowiedzialny oraz miał szacunek do ludzi.

Zależy nam aby nasz absolwent prowadził zdrowy styl życia, mógł odkryć i rozwinąć tkwiące w nim zdolności i talenty, był patriotą, dbał o dobre imię szkoły i godnie ją reprezentował, umiejętnie wykorzystywał technologie informatyczne, był wrażliwy na otaczającą przyrodę, dbało własne środowisko.

Naszym założeniem jest aby uczeń kończący 8-letnią szkołę podstawową radził sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmował odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafił rozwiązywać problemy a konflikty rozwiązywał pokojowo, potrafił współdziałać w zespole, rozwijał własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafił nieść pomoc innym. Chcemy aby nasz absolwent szanował tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych.

Wszystkie działania szkoły będą ukierunkowane na to, aby nasz absolwent był osobą odpowiedzialną, rozróżniał dobro od zła i dokonywał właściwego wyboru. Dołożymy starań aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Program profilaktyczno-wychowawczy nie jest programem zamkniętym, ulega zmianom wraz z zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) zmianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Diagnozowanie problemów szkoły

Diagnozowanie problemów będzie odbywało się przez codzienną pracę wychowawczo – profilaktyczną oraz oddziaływania profilaktyczne i uprzedzające, a także poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną. Bieżące analizowanie problemów szkoły, ich natężenia, specyfiki oraz różnorodności a także identyfikację czynników ryzyka i chroniących.

Prowadzona praca wychowawczo - profilaktyczna to proces zaplanowanych oddziaływań w naszej szkole, realizowanych systematycznie i planowo zadań oraz dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie. Osobami odpowiedzialnymi za diagnozowanie problemów szkoły są wszyscy członkowie zespołu wychowawczo - profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Rudnej Małej

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski