

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen  
klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie szóstej  
Szkoły Podstawowej w Rudnej Małej**

Podręcznik: Brainy 3

Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności językowe. Do wiadomości należą: środki językowe (słownictwo, zwroty, gramatyka), ortografia i wymowa. Natomiast do umiejętności: receptywne (czytanie i słuchanie) oraz produktywne (mówienie i pisanie).

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

Wymagania na poszczególne oceny zostały opracowane zgodnie z obowiązującą Nową Podstawą Programową.

Wymagania na poszczególne oceny

**CELUJĄCY**

- Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

**BARDZO DOBRY**

- Uczeń zna wszystkie prezentowane słowa i wyrażenia oraz struktury gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia. Może sporadycznie popełniać błędy leksykalno-gramatyczne, lecz umie je samodzielnie poprawić.

- Sprawnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie, a także umie uzasadnić swoje odpowiedzi.
- Jego wypowiedzi ustne i pisemne są płynne i o odpowiedniej długości, spójne i logiczne oraz bogate w słownictwo i struktury. Stosując odpowiednią formę i styl uczeń przekazuje w nich i uzyskuje wszystkie wymagane informacje. Akceptowalne są sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

#### DOBRY

- Uczeń zna większość prezentowanych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna także wszystkie prezentowane struktury gramatyczne. Popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- Jego wypowiedzi są dość płynne i mają odpowiednią długość. Wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, słownictwo i struktury gramatyczne są adekwatne do tematu. Stosując odpowiednią formę i styl uczeń przekazuje w nich i uzyskuje wszystkie istotne informacje. Nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji.

#### DOSTATECZNY

- Uczeń zna część prezentowanych słów i wyrażeń, lecz popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Zna też większość prezentowanych struktur gramatycznych, lecz popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- Jego wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. Są częściowo nielogiczne i niespójne, ale słownictwo i struktury gramatyczne są odpowiednie do formy wypowiedzi. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. Chociaż popelnia sporo błędów, nie zakłócają one komunikacji.

#### DOPUSZCZAJĄCY

- Uczeń zna ograniczony zakres podstawowych słów i wyrażeń i popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. Zna proste, podstawowe struktury gramatyczne zaprezentowane przez nauczyciela i popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie, rozumiejąc ze słuchu pojedyncze słowa i jedynie ogólny sens przeczytanych tekstów.
- Jego wypowiedzi bardzo krótkie i brak im płynności. Zwykle są to pojedyncze wyrazy i/lub pojedyncze zdania. Są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, cechują się ubogim

słownictwem i użyciem struktur gramatycznych. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, popełniając przy tym liczne błędy, zakłócające komunikację.

#### NIEDOSTATECZNY

- Uczeń nie spełnia kryteriów przewidzianych, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Powyższe kryteria mają zastosowanie do wymienionych poniżej treści przewidzianych programem nauczania do realizacji **w klasie VI** (zgodnie z poziomem A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego):

#### 1. **BLOKI TEMATYCZNE** (obejmujące słownictwo, wyrażenia, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

- Obowiązki dnia codziennego, schemat dnia, pory dnia, przymiotniki opisujące osobowość.
- Zakupy, rodzaje sklepów, kupowanie ubrań
- Zwiedzanie, wakacje, atrakcje turystyczne, prośby,
- Technologia, nowinki technologiczne, przedmioty codziennego użytku, wyrażanie współczucia
- Zdrowie, choroby, części ciała, u lekarza, urazy, dawanie i przyjmowanie rad związanych ze zdrowiem
- Gotowanie, kuchnia, przepis, podawanie jedzenia i spożywanie posiłków, opisywanie jedzenia
- Domy i mieszkania, części domów, miejsce zamieszkania, okolica i sąsiedztwo, zaproszenia – przyjmowanie i odrzucanie
- Transport, ambicje, cele i plany na przyszłość, dobre maniery, życie towarzyskie.

#### 2. **STRUKTURY GRAMATYCZNE:**

- Czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous
- Czasowniki statyczne
- Wyrażenie *too, not.... enough, as....as*
- Czasy przeszłe: Past Simple i Past Continuous oraz Present Perfect
- Present Perfect *ever i never*

- Wyrażanie przyszłości: Future Simple, Present Continuous
- Przysłówki częstotliwości
- Czasowniki modalne
- Stopniowanie przymiotników i inne sposoby porównywania
- Wyrażenie *have to, must, can, mustn't*.

### **3. FUNKCJE JĘZYKOWE**

- Prośenie o pomoc i oferowanie jej
- Kupowanie odzieży, kolejność argumentów
- Prośby, reagowanie na prośbę
- Opisywanie samopoczucia i emocji
- Wyrażanie współczucia
- Opisywanie historii za pomocą czasów przeszłych
- Udzielanie porad odnośnie zdrowia
- Wyrażanie własnych upodobań
- Zaproszenia, zgadzanie się i odmowa
- Wyrażanie planów i przypuszczeń.

#### **Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna z języka angielskiego w klasie 6**

#### **SZKOŁA PODSTAWOWA W RUDNEJ MAŁEJ**

1. Uczeń i/lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo ubiegać się u nauczyciela o podwyższenie o jeden stopień proponowanej oceny z języka angielskiego w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie.
2. Uczeń i/lub jego rodzice/opiekunowie prawni zgłaszają osobiście lub poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym do nauczyciela języka angielskiego chęć poprawy przez ucznia oceny.
3. Nauczyciel uzgadnia z uczniem terminy, formy i zakres sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. W przypadku nieprzystąpienia ucznia do zaplanowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci on prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
5. Sposoby i terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności określa nauczyciel języka angielskiego.

6. Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
7. Sprawdzanie pracy pisemnej przeprowadza nauczyciel języka angielskiego.
8. Na podstawie ocenionych prac nauczyciel podwyższa ocenę, jeśli uczeń spełnił wymagania niezbędne do uzyskania wyższej niż przewidywana ocena lub pozostawia wcześniej ustaloną ocenę, jeśli warunki jej podwyższenia nie zostały spełnione.

Opracował: mgr Michał Lubecki